



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа села Ленино
имени Героя Советского Союза Степана Савельевича Гурьева
Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ НОШ с. Ленино)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол от 28 августа 2024 г. №1



Утверждаю
директор О.В. Волокитина
приказ от 28 августа 2024 г. № 114

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Школа эколят»**

Составитель:
Потеряева Вера Владимировна

Срок реализации-1 год
Возраст обучающихся- 6-8 лет

Липецкий район, 2024



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа села Ленино
имени Героя Советского Союза Степана Савельевича Гурьева
Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ НОШ с. Ленино)

Рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от «28» августа 2024г.	Утверждаю директор О.В. Волокитина приказ №114 от «28» августа 2024г.
---	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Школа эколят»**

Составитель:
Потеряева В. В.

Срок реализации-1 год
Возраст обучающихся-6-8 лет

Липецкий район, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Страницы
1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	4
1.3. Содержание	5
1.4. Планируемые результаты	6
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	
2.1. Учебный план	9
2.2. Календарный учебный график	9
2.3. Формы аттестации	9
2.4. Кадровое обеспечение	10
2.5. Средства обучения	10
2.6. Оценочные материалы	10
2.8. Список литературы	11
2.9. Рабочая программа	12

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школа эколят» (далее – Программа). Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями).
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р) (далее – Концепция);
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность Программы – естественнонаучная.

Актуальность Программы: воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют, как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него.

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания. Общеобразовательная школа призвана заложить основу формирования личности с новым образом мышления и типом поведения в окружающей среде – экологическим. В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории.

Эффективность экологического образования и воспитания может быть достигнута комплексным, системным подходом – экологизацией всего учебно-воспитательного процесса в школе.

Программа рассчитана на 1 год обучения по 1 часу в неделю.

Возрастной состав: для обучающихся от 6 до 8 лет.

Направленность Программы: естественнонаучная

Форма обучения - очная.

Форма занятий:

- беседа и игры на экологическую тематику;
- интегрированные занятия;
- экскурсии и наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением;
- участие в общешкольных акциях и праздниках на экологическую тематику;
- конкурсы и викторины.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный.

Количество детей - до 20 человек.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невозполнимости любого природного объекта;

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение. Экология и эколята.

Знакомство обучающихся с окружающим миром – миром природы, его красотой. Дать понятие «природа». Игра «Я знаю мир». Что такое экология. Эколята- маленькие защитники природы. Квест- игра. Посвящение в эколята. Квест- игра.

2. Времена года. Осень.

Обобщение знаний обучающихся о характерных признаках осени в живой и неживой природе. Закрепление знаний о сезонных изменениях природы в осеннее время года.

Экскурсия в природу для сбора листьев, трав. Ознакомление с природным материалом и правилами его хранения. Сбор и сушка листьев деревьев. Техника безопасности. Правила поведения. **(Приложение 1).**

Знакомство с сезонными изменениями деревьев в природе. Природа родного края, «листопад». Рисование осенних листьев. Замысел. Выбор материалов. Уборка рабочего места.

Знакомство со сценарием кукольного спектакля «Бельчонок Пушок и волшебный колпачок». Работа над спектаклем.

3. «Экологическая акция».

Знакомство с понятием «Экологическая акция». Всемирная акция «Очистим планету от мусора». Мастер- класс «Большие дела маленьких рук».

4. Животные. «Всемирный день защиты животных». Беседа. Рассказы детей о домашних животных «О Жучках и Мурках». Правила ухода за домашними животными.

Знакомство обучающихся с «Красной книгой» и редкими животными родного края. Создание проекта «Редкие животные Липецкого края».

Синичкин день. Оказание помощи зимующим птицам. Изготовление и развешивание кормушек.

Зоологический вернисаж. Игра на закрепление знаний детей о домашних и диких животных. Конкурс рисунков «Моё любимое животное».

5. Времена года. Зима.

Знакомство с зимними явлениями природы. Рисование пейзажей на зимнюю тему.

Экскурсия в природу «Наблюдение за деревьями в зимнее время года».

Работа по картинкам «Узнай меня».

Изготовление поделок «Вместо ёлки – букет».

Зимующие и перелетные птицы родного края. Игра «Узнай по описанию».

(Приложение № 2).

6. Охранять природу - значит охранять Родину.

Знакомство с заповедниками и ООПТ Липецкого края.

Конкурс экологических рисунков и плакатов.

Знакомство с экологическими акциями эколят.

Роль детей и взрослых в вопросах природы и ее сохранении.

Викторина по вопросам охраны природы. **(Приложения № 3, 4).**

7. Времена года. Весна.

Всемирный день птиц.

Беседа о богатстве весенней природы родного края. Знакомство с первоцветами.

«Лесные Айболиты». Знакомство с правилами лечения лесных друзей.

Всемирный день земли. Уборка территории школы и села. Посадка деревьев, разбивка цветников.

Планета в твоих руках. Конкурс рисунков и плакатов «Защитим нашу планету».

Создание проектов «Необыкновенное путешествие по временам года».

Промежуточная аттестация: защита проектов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При реализации программы у обучающихся формируются следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно - политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина в охране и защите природы своей страны, своего родного края);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить);

- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях).

Личностные:

- оценивание обучающимися жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельное определение самых простых общих для всех людей правил поведения; - участие в решении экологических проблем родного края;
- развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы;
- принятие правил здорового образа жизни;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- создание творческих альбомов, авторских книг.

Предметные:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности.

Регулятивные УУД:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- подготовка и презентация выставок, сообщений;
- участие в викторинах, конкурсах;
- выполнение мини-проектов;
- проведение мини-исследований;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- получение знаний экологического содержания;
- работа с историческими источниками;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений и опытов;
 - анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, выявление закономерностей.

Коммуникативные УУД:

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов; - участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью;
- ролевые игры и драматизации; - обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми;
- обсуждение различных экологических проблем;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации; - формирование коммуникативных навыков.

Стартовый уровень.

Обучающиеся будут знать:

- связь между человеком и природой;
- исчезающие растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся будут уметь:

- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- изготавливать кормушки для птиц;
- оформлять результаты своей деятельности.

Обучающиеся будут воспитывать в себе:

- любопытность, усидчивость;
- коммуникабельность, организованность, ответственность.

Базовый уровень.

Обучающиеся будут знать:

- особенности природы и особо охраняемые территории родного края;
- экологическую ситуацию в своем городе и самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности.

Обучающиеся будут уметь:

- выбирать и знакомиться с литературой о окружающем мире;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде входит в привычку;
- ребенок способен контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды.

Обучающиеся будут воспитывать в себе:

- потребность в творческой деятельности;
- умение работать в группе.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа реализуется в течение всего календарного года, в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом.

Учебный план рассчитан на 36 недель в учебный год.

№ п /п	Наименование курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Форма промежуточной аттестации
1	«Школа эколят»	1	36	Защита проектов
	Итого:		36	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий	02 сентября
Продолжительность реализации программы	36 недель Окончание 30 мая.
Режим работы занятий	Занятия проводятся с 13.30.
Длительность занятий	30 минут
Основные формы аудиторных занятий	Групповые Индивидуальные
Сроки промежуточной аттестации	Последнее занятие- защита творческих проектов

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система оценки результатов освоения программы включает в себя осуществление - промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации программы является защита творческих проектов.

2.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование и соответствующую категорию.

2.5. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Занятия проходятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Средства обучения:

- интерактивная доска;
- столы и стулья для учащихся и педагога;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- ноутбуки с установленным программным обеспечением Lego Mindstorm EV3 и наличием доступа в Интернет;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран); периферийные устройства (сканер, принтер).

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения по Программе проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входящая диагностика: проводится в игровой форме. Определяется уровень базовых знаний.

Итоговая диагностика: защита проектов.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания.

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию [Текст]: / О.А.Воронкевич. - М.: Детство-пресс, 2004г.
2. Давыдова Г.Г., Познаю себя [Текст]: / Г.Г. Давыдова, М.В. Корепанова. - Волгоград, 1999г.
3. Зайцев, Г.И. Уроки Айболита [Текст]: / Г.И. Зайцев. - М.: Акцент,1996г.
4. Козлова, С.О., Мой организм [Текст]: / С.О.Козлова, О.П. Князева. - М.: Владос, 2001г..
5. Люцис, К.К. Растительный мир в картинках [Текст]: / К.К.Люцис. М.: Владос, 2004г.
6. Неволина, Е.С. Большая книга животных [Текст]: / Е.С. Неволина - М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003г.
7. Тамбиев ,А.Ф. Экологическая азбука для детей. Животные [Текст]: / А.Ф.Тамбиев . - М.: Школьная пресса, 2000г
8. Шорыгина, Т.А. Деревья. Какие они? [Текст]: / Т.А. Шорыгина. М.: Гном и Д, 2001г.
9. Шорыгина, Т.А. Домашние животные. Какие они? [Текст]: / Т.А. Шорыгина. М.: Гном и Д, 2002г.
10. Шорыгина, Т.А. Какие звери в лесу? [Текст]: / Т.А. Шорыгина. М.: Гном и Д, 2000г.
11. Шорыгина, Т. А. Какие месяцы в году? [Текст]: / Т.А. Шорыгина. М.: Гном и Д, 2002г.
12. Шорыгина, Т.А. Насекомые. Какие они? [Текст]: / Т.А. Шорыгина. М.: Гном и Д, 2001г.
13. Шорыгина, Т.А. Птицы. Какие они? [Текст]: / - Т.А. Шорыгина. М.: Гном и Д, 2000г.
14. Шорыгина, Т.А. Фрукты. Какие они? [Текст]: / - Т.А. Шорыгина. М.: Гном и Д, 2003г.
15. Шорыгина, Т.А. Цветы. Какие они? [Текст]: / - Т.А. Шорыгина. М.: Гном и Д, 2001г.
16. Шорыгина, Т.А. Экологические сказки для малышей [Текст]: / Т.А. Шорыгина. М.: Прометей, 2003г.
17. Я познаю мир: Детская энциклопедия: экология, география, животные, медицина, растения [Текст]: / - М.: Издательство АСТ, 1997г.
18. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием).
19. Детская справочная литература.
20. Справочники, атласы, энциклопедии об окружающем мире.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА ЭКОЛЯТ»**

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При реализации программы у обучающихся формируются следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно - политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина в охране и защите природы своей страны, своего родного края);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях).

Личностные:

- оценивание обучающимися жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельное определение самых простых общих для всех людей правил поведения; - участие в решении экологических проблем родного края;
- развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы;
- принятие правил здорового образа жизни;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- создание творческих альбомов, авторских книг.

Предметные:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности.

Регулятивные УУД:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- подготовка и презентация выставок, сообщений;
- участие в викторинах, конкурсах;
- выполнение мини-проектов;
- проведение мини-исследований;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- получение знаний экологического содержания;
- работа с историческими источниками;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений и опытов;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, выявление закономерностей.

Коммуникативные УУД:

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов; - участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью;
- ролевые игры и драматизации; - обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми;
- обсуждение различных экологических проблем;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации; - формирование коммуникативных навыков.

Стартовый уровень.

Обучающиеся будут знать:

- связь между человеком и природой;
- исчезающие растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся будут уметь:

- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- изготавливать кормушки для птиц;
- оформлять результаты своей деятельности.

Обучающиеся будут воспитывать в себе:

- любопытность, усидчивость;
- коммуникабельность, организованность, ответственность.

Базовый уровень.

Обучающиеся будут знать:

- особенности природы и особо охраняемые территории родного края;
- экологическую ситуацию в своем городе и самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности.

Обучающиеся будут уметь:

- выбирать и знакомиться с литературой о окружающем мире;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде входит в привычку;
- ребенок способен контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды.

Обучающиеся будут воспитывать в себе:

- потребность в творческой деятельности;
- умение работать в группе.

II. Содержание программы

1. Введение. Экология и эколята.

Знакомство обучающихся с окружающим миром – миром природы, его красотой. Дать понятие «природа». Игра «Я знаю мир». Что такое экология. Эколята- маленькие защитники природы. Квест- игра. Посвящение в эколята. Квест- игра.

2. Времена года. Осень.

Обобщение знаний обучающихся о характерных признаках осени в живой и неживой природе. Закрепление знаний о сезонных изменениях природы в осеннее время года.

Экскурсия в природу для сбора листьев, трав. Ознакомление с природным материалом и правилами его хранения. Сбор и сушка листьев деревьев. Техника безопасности. Правила поведения. **(Приложение 1).**

Знакомство с сезонными изменениями деревьев в природе. Природа родного края, «листопад». Рисование осенних листьев. Замысел. Выбор материалов. Уборка рабочего места.

Знакомство со сценарием кукольного спектакля «Бельчонок Пушок и волшебный колпачок». Работа над спектаклем.

3. «Экологическая акция».

Знакомство с понятием «Экологическая акция». Всемирная акция «Очистим планету от мусора». Мастер- класс «Большие дела маленьких рук».

4. Животные.

«Всемирный день защиты животных». Беседа. Рассказы детей о домашних животных «О Жучках и Мурках». Правила ухода за домашними животными.

Знакомство обучающихся с «Красной книгой» и редкими животными родного края. Создание проекта «Редкие животные Липецкого края».

Синичкин день. Оказание помощи зимующим птицам. Изготовление и развешивание кормушек.

Зоологический вернисаж. Игра на закрепление знаний детей о домашних и диких животных. Конкурс рисунков «Моё любимое животное».

5. Времена года. Зима.

Знакомство с зимними явлениями природы. Рисование пейзажей на зимнюю тему.

Экскурсия в природу «Наблюдение за деревьями в зимнее время года».

Работа по картинкам «Узнай меня».

Изготовление поделок «Вместо ёлки – букет».

Зимующие и перелетные птицы родного края. Игра «Узнай по описанию».

(Приложение № 2).

6. Охранять природу - значит охранять Родину.

Знакомство с заповедниками и ООПТ Липецкого края.

Конкурс экологических рисунков и плакатов.

Знакомство с экологическими акциями эколят.

Роль детей и взрослых в вопросах природы и ее сохранении.

Викторина по вопросам охраны природы. **(Приложения № 3, 4).**

7. Времена года. Весна.

Всемирный день птиц.

Беседа о богатстве весенней природы родного края. Знакомство с первоцветами. «Лесные Айболиты». Знакомство с правилами лечения лесных друзей.

Всемирный день земли. Уборка территории школы и села. Посадка деревьев, разбивка цветников.

Планета в твоих руках. Конкурс рисунков и плакатов «Защитим нашу планету».

Создание проектов «Необыкновенное путешествие по временам года».

Промежуточная аттестация: защита проектов.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения

№	Тема	по плану	по факту
1. Введение. Экология и эколята			
1.	Знакомство обучающихся с окружающим миром – миром природы, его красотой.	02.09	
2.	Дать понятие «природа».	09.09	
3.	Игра «Я знаю мир».	16.09	
4.	Посвящение в эколята. Квест- игра.	23.09	
2. Времена года. Осень			
5.	Обобщение знаний обучающихся о характерных признаках осени в живой и неживой природе.	30.09	
6.	Закрепление знаний о сезонных изменениях природы в осеннее время года.	07.10	
7.	Экскурсия в природу для сбора листьев, трав.	14.10	
8.	Ознакомление с природным материалом и правилами его хранения. Сбор и сушка листьев деревьев. Техника безопасности.	21.10	
9.	Сбор и сушка листьев деревьев. Техника безопасности. Правила поведения.	28.10	
10.	Знакомство с сезонными изменениями деревьев в природе. Природа родного края, «листопад».	11.11	
11.	Рисование осенних листьев. Замысел. Выбор материалов. Уборка рабочего места.	18.11	
12.	Знакомство со сценарием кукольного спектакля «Бельчонок Пушок и волшебный колпачок».	25.11	
13.	Работа над спектаклем.	02.12	
3. «Экологическая акция»			
14.	Знакомство с понятием «Экологическая акция».	09.12	
15.	Всемирная акция «Очистим планету от мусора».	16.12	

16.	Мастер- класс «Большие дела маленьких рук».	23.12	
4. Животные			
17.	«Всемирный день защиты животных». Беседа.	30.12	
18.	Рассказы детей о домашних животных «О Жучках и Мурках». Правила ухода за домашними животными. Правила ухода за домашними животными.	13.01	
19.	Знакомство обучающихся с «Красной книгой» и редкими животными родного края.	20.01	
20.	Создание проекта «Редкие животные Липецкого края».	27.01	
21.	Синичкин день. Оказание помощи зимующим птицам.	03.02	
22.	Изготовление и развешивание кормушек. Зоологический вернисаж. Игра на закрепление знаний детей о домашних и диких животных.	10.02	
23.	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».	17.02	
5. Времена года. Зима			
24.	Экскурсия в природу «Наблюдение за деревьями в зимнее время года».	03.03	
25.	Знакомство с зимними явлениями природы. Рисование пейзажей на зимнюю тему	04.03	
26.	Работа по картинкам «Узнай меня».	10.03	
27.	Изготовление поделок «Вместо ёлки – букет».	17.03	
28.	Зимующие и перелетные птицы родного края. Игра «Узнай по описанию».	24.03	
6. Охранять природу - значит охранять Родину			
29.	Знакомство с заповедниками и ООПТ Липецкого края.	31.03	

30.	Конкурс экологических рисунков и плакатов.	07.04	
31.	Знакомство с экологическими акциями эколят. Роль детей и взрослых в вопросах природы и ее сохранении. Викторина.	14.04	
7. Времена года. Весна			
32.	Всемирный день птиц. Беседа о богатстве весенней природы родного края. Знакомство с первоцветами.	21.04	
33.	«Лесные Айболиты». Знакомство с правилами лечения лесных друзей.	28.04	
34.	Планета в твоих руках. Конкурс рисунков и плакатов «Защитим нашу планету».	05.05	
35.	Создание проектов «Необыкновенное путешествие по временам года».	12.05	
36.	Промежуточная аттестация: защита проектов.	19.05	