Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа села Ленино
имени Героя Советского Союза Степана Савельевича Гурьева
Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ НОШ с. Ленино)

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «28» августа 2024г.	Утверждаю директор О.В. Волокитина приказ №114 от «28» августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Умный ребёнок»

Срок реализации-1 год
Программа рассчитана на детей 3-4 года
Автор: Митина О.Н., Тимохина И.В.,

Липецкий район, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D22DB7E63C316479E3DEA38BBF97A651
Владелец: Волокитина Оксана Васильевна
Действителен: с 02.08.2024 до 26.10.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

		Страницы
1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	4
1.3.	Содержание	5
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	
2.1.	Учебный план	9
2.2.	Календарный учебный график	9
2.3.	Формы аттестации	10
2.4.	Кадровое обеспечение	10
2.5.	Средства обучения	10
2.6.	Оценочные материалы	10
2.8.	Список литературы	12
2.9.	Рабочая программа	13

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Умный ребенок» (далее – Программа). Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями).
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р) (далее – Концепция);
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность Программы – естественно-научная.

Актуальность Программы: при использовании дидактического набора «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-

ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Правильно организованная дополнительная деятельность имеет большое воспитательное значение. У детей формируется чувство коллективизма, повышается познавательная мотивация, дети становятся более активными не только в процессе образовательной деятельности, но и в повседневной жизни.

Программа рассчитана на 1 год обучения по 1 часу в неделю.

Возрастной состав: для обучающихся от 3 до 4 лет.

Направленность Программы: естественнонаучная

Форма обучения - очная.

Форма занятий:

- групповые – организация работы в группах;
- индивидуальные
- самостоятельные

Количество детей - до 20 человек.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие у дошкольников интеллектуальных способностей, познавательной активности через использование развивающих игр.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение пониманию и решению логических задач.
- формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение,классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах,количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Формировать мения понимать, прослеживать причинно-следственные связи,выстраивать простейшие умозаключения на их основе.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, желание и потребности узнать новое;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к

явлениям и объектамокружающей действительности;

- развивать воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинальномыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного илогического начал.

Воспитательные:

- воспитывать организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща;готовить материалы, необходимые для занятия);
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;
- воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Закрепить знания основных цветов. Формировать умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предмета.

1.1. Развивающий набор «Цвета и Формы» по методике Ф.Фрёбеля
Знакомство с цветами, первичное понимание формы. Знакомство с формами исвойствами предметов,развитие исследовательских навыков

1.2. Дидактическая игра «Спрячь мышку».
Знакомить детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучать приему обследования формы – обведению пальцем контура формы.

1.3. Интерактивная дидактическая игра «Птичка в клетке»
Знакомить детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучать приему обследования формы – обведению пальцем контура формы.

1.4. Интерактивная дидактическая игра «Составные картинки»
Обучать расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.

1.5. Игровое упражнение «Назови геометрическую фигуру»
Умение различать цвет и форму, развитие пространственного мышления, художественных способностей, творческого мышления

1.6. Дидактическая игра «Домик для зайчика»
Развивать знания, умения инавыки.

1.7. Игровое упражнение «Обводим глазками фигуру»
Умение различать цвет и форму

1.8. Дидактическое лото «Цвет и форма».

Обучать ориентировке на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).

1.9. Интерактивная дидактическая игра «Живое домино»

Закрепление знания основных цветов, умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов.

2. Познакомить детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.

2.1. Игра-эксперимент «Окраска воды»

Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».

2.2. Игровое упражнение «Волшебный мешочек»

Развитие сенсорных навыков ипознавательно- исследовательской деятельности, развитиеэлементарных математических представлений

2.3. Дидактическая игра «Разноцветные комнаты».

Закреплять знания основных цветов. Формировать умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предмета

2.4. Интерактивная дидактическая игра «Магазин».

Формировать умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классифицировать по цвету, группировать оттенки.

2.5. Игровое упражнение «Найди свою полянку».

Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.

2.6. Игра-занятие «Радуга».

Знакомить детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет

3. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький).

3.1. Дидактическая игра «Что в мешочке»

Развитие сенсорных навыков ипознавательно- исследовательской деятельности, развитиеэлементарных математических представлений.

3.2.Дидактическое упражнение «Накорми мишек».

Знакомить с параметрами трех величин (большой, поменьше, маленький). Формировать умение выделять параметры величины предметов.

3.3. Игровое упражнение «Теремок для гномиков»

Знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок

3.4. Дидактическая игра «Карточки -картинки»

Изучение цветов, форм, длины, понимания соответствия фигуры ее изображению на бумаге,
изучение чисел.

3.5. Дидактическое упражнение «Карточки с пирамидами из геометрических тел»

Выкладывание из деталейголоволомки по схемеразличные фигуры

3.6. Дидактическое упражнение «Плоские фигуры»

Развивать у детей навыкориентировки в пространстве

3.7. Конструирование «Построим башню».

Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотнесению 2-3 рядов величин между собой.

3.8. Игра-занятие «Платочек для мамы».

Формировать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы

3.9. Интерактивная дидактическая игра «Найди свой домик».

Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.

3.10. «Конструирование по схеме»

Конструированиедетьми геометрическихфигур сопровождая рассказом.

3.11. Конструирование «Блоки»

Учить сортировать фигуры по заданному условию. Развивать тактильные ощущения

4. Продолжать учить детей понимать и использовать в речи слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе».

4.1. Дидактическая игра «Ориентировка»

Развивать у детей навыкориентировки в пространстве

4.2. Интерактивная дидактическая игра «Кто где спит».

Продолжать знакомство детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формировать умение детей подбирать по образцу.

4.3. Дидактическое упражнение «Счетные палочки»

Формирование элементарныхматематических представлений, изучение понятия «один-много»

4.4. Дидактическая игра «Математическиекорзинки»

Продолжать обучатьколичественному ипорядковому счёту до 3

4.5. Игра -соревнование «Кто быстрее ленту свернет».

Формировать умение выделять параметры величины предметов

4.6. Игра-эксперимент «Определяем целое и части»

Продолжать обучать количественному и порядковому счёту, закрепить состав чисел до 3

4.7. Интерактивная дидактическая игра «Соберем фрукты»

Формировать умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие

4.8. Интерактивная- дидактическая игра «Как звери выбирали себе место».

«впереди», «позади». Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе».

4.9. Дидактическая игра «Карточки - картинки» (длина, ширина, высота, понимание размерафигуры)

Продолжать изучение цветов, форм, длины, понимание соответствия фигуры её изображению на бумаге, изучение чисел

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При реализации программы у воспитанников формируются следующие ключевые компетентности:

- развивать математические представления о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счёте, пространственное ориентировки
- формировать умение понимать, прослеживать причинно-следственные связи
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности
- развивать воображения, коммуникативные навыки, память, пространственное мышление, воспитывать организованность (умение не мешать товарищам, заниматься сообща)
- воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми. Дети освоят программные математические знания и умения:
- дети осваивают цифры, счёт, знание геометрических фигур, различают цвет и форму, определяют целое и части, сопоставляют предметы, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных

мыслительных операций и доводить начатое дело до конца; умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять

- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.
- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- дети различают и называют некоторые цвета спектра (красный, синий, желтый, зеленый);
- используют сенсорные эталоны (желтый, как солнышко; зеленый, как травка);
- дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов;
- используют зрительный и тактильный анализаторы при обследовании форм;
- понимают и используют в речи слова «далеко», «близко», «рядом».

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа реализуется в течение всего календарного года, в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом.

Учебный план рассчитан на 37 недель в учебный год.

№ п /п	Наименование курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Форма промежуточной аттестации
1	«Умный ребёнок»	1	37	Защита проектов
	Итого		37	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий	02 сентября
Продолжительность реализации программы	37 недель Окончание 30мая.
Режим работы занятий	Занятия проводятся с 15.45.
Длительность занятий	15 минут
Основные формы аудиторных занятий	Подгрупповые Индивидуальные
Сроки промежуточной аттестации	Последнее занятие- защита коллективной работы

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система оценки результатов освоения программы включает в себя осуществление - промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации программы является наблюдение за практической деятельностью воспитанников, практические задания.

2.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Программу реализуют педагоги

2.5. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Занятия проходятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещаться и периодически проветриваться. Имеется наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Средства обучения:

- SMART - стол;
- интерактивная парта;
- столы и стулья для Воспитанников и педагога;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- ноутбуки с установленным программным обеспечением и наличием доступа в Интернет;
-мультимедийное оборудование (проектор, экран); периферийные устройства (сканер, принтер,).

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения по Программе проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входящая диагностика: проводится в игровой форме. Определяется уровень базовых знаний.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы. Проводится срез знаний по критериям в форме наблюдения, бесед, практических занятий.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью воспитанников, практические задания.

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методическихпособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», 2017.
2. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2018.
3. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Н.Ф. Губанова, 2017.
4. Т. И. Ерофеева «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М.,Просвещение, 2016.
5. В. Н. Журавлева «Проектная деятельность дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2018.
6. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. /Гербова В.В., 2017.
7 Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методическихпособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».Т. И.Гризик «Умелые пальчики» 3-5 лет - М., Просвещение, 2018.
8 Пилюгина Э. Г. «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет». «Библиотека воспитателя» / Э.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика-синтез, 2007.
9 Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Методическое пособие / Е. А. Янушко. –М.: Мозаика-синтез, 2009.
10 Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие / под ред. И. В. Петровой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
11 Комплексные развивающие занятия с детьми дошкольного возраста. – СПб.: ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При реализации программы у воспитанников формируются следующие ключевые компетентности:

- развивать математические представления о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счёте, пространственное ориентировки
- формировать умение понимать, прослеживать причинно-следственные связи
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности
- развивать воображения, коммуникативные навыки, память, пространственное мышление, воспитывать организованность (умение не мешать товарищам, заниматься сообща)
- воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми. Дети освоят программные математические знания и умения:
- дети осваивают цифры, счёт, знание геометрических фигур, различают цвет и форму, определяют целое и части, сопоставляют предметы, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца; умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.
- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- дети различают и называют некоторые цвета спектра (красный, синий, желтый, зеленый);
- используют сенсорные эталоны (желтый, как солнышко; зеленый, как травка);
- дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов;
- используют зрительный и тактильный анализаторы при обследовании форм;
- понимают и используют в речи слова «далеко», «близко», «рядом».

II Содержание программы

1. **Закрепить знания основных цветов. Формировать умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предмета.**

1.1. Развивающий набор «Цвета и Формы» по методике Ф.Фрёбеля
Знакомство с цветами, первичное понимание формы. Знакомство с формами исвойствами предметов,развитие исследовательских навыков

1.2. Дидактическая игра «Спрячь мышку».
Знакомить детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучать приему обследования формы – обведению пальцем контура формы.

1.3. Интерактивная дидактическая игра «Птичка в клетке»
Знакомить детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучать приему обследования формы – обведению пальцем контура формы.

1.4. Интерактивная дидактическая игра «Составные картинки»
Обучать расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.

1.5. Игровое упражнение «Назови геометрическую фигуру»
Умение различать цвет и форму, развитие пространственного мышления, художественных способностей, творческого мышления

1.6. Дидактическая игра «Домик для зайчика»
Развивать знания, умения инавыки.

1.7. Игровое упражнение «Обводим глазками фигуру»
Умение различать цвет и форму

1.8. Дидактическое лото «Цвет и форма».
Обучать ориентировке на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).

1.9. Интерактивная дидактическая игра «Живое домино»
Закрепление знания основных цветов, умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов.

2. Познакомить детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.

2.1. Игра-эксперимент «Окраска воды»
Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».

2.2. Игровое упражнение «Волшебный мешочек»
Развитие сенсорных навыков ипознавательно- исследовательской деятельности, развитиеэлементарных математических представлений

2.3. Дидактическая игра «Разноцветные комнаты».

Закреплять знания основных цветов. Формировать умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предмета

2.4. Интерактивная дидактическая игра «Магазин».

Формировать умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классифицировать по цвету, группировать оттенки.

2.5. Игровое упражнение «Найди свою полянку».

Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.

2.6. Игра-занятие «Радуга».

Знакомить детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет

3. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький).

3.1. Дидактическая игра «Что в мешочке»

Развитие сенсорных навыков ипознавательно- исследовательской деятельности, развитиеэлементарных математических представлений.

3.2.Дидактическое упражнение «Накорми мишек».

Знакомить с параметрами трех величин (большой, поменьше, маленький). Формировать умение выделять параметры величины предметов.

3.3. Игровое упражнение «Теремок для гномиков»

Знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок

3.4. Дидактическая игра «Карточки -картинки»

Изучение цветов, форм, длины, понимания соответствия фигуры ее изображению на бумаге,

изучение чисел.

3.5. Дидактическое упражнение «Карточки с пирамидами из геометрических тел»

Выкладывание из деталейголоволомки по схемеразличные фигуры

3.6. Дидактическое упражнение «Плоские фигуры»

Развивать у детей навыкориентировки в пространстве

3.7. Конструирование «Построим башню».

Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотнесению 2-3 рядов величин между собой.

3.8. Игра-занятие «Платочек для мамы».

Формировать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы

3.9. Интерактивная дидактическая игра «Найди свой домик». Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.

3.10. «Конструирование по схеме»

Конструированиедетьми геометрическихфигур сопровождая рассказом.

3.11. Конструирование «Блоки»

Учить сортировать фигуры по заданному условию. Развивать тактильные ощущения

4. Продолжать учить детей понимать и использовать в речи слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе».

4.1. Дидактическая игра «Ориентировка»

Развивать у детей навыкориентировки в пространстве

4.2. Интерактивная дидактическая игра «Кто где спит».

Продолжать знакомство детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формировать умение детей подбирать по образцу.

4.3. Дидактическое упражнение «Счетные палочки»

Формирование элементарныхматематических представлений, изучение понятия «один-много»

4.4. Дидактическая игра «Математическиекорзинки»

Продолжать обучатьколичественному ипорядковому счёту до 3

4.5. Игра -соревнование «Кто быстрее ленту свернет».

Формировать умение выделять параметры величины предметов

4.6. Игра-эксперимент «Определяем целое и части»

Продолжать обучать количественному и порядковому счёту, закрепить состав чисел до 3

4.7. Интерактивная дидактическая игра «Соберем фрукты» Формировать умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие

4.8. Интерактивная- дидактическая игра «Как звери выбирали себе место».

«впереди», «позади». Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе».

4.9. Дидактическая игра «Карточки - картинки» (длина, ширина, высота,понимание размерафигуры)

Продолжать изучение цветов, форм, длины, понимание соответствия фигуры её изображению на бумаге, изучение чисел

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата проведения	
		по плану	по факту
1.	Развивающий набор «Цвета и Формы» по методике Ф. Фрёбеля	03.09	
2.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».	10.09	
3.	Интерактивная дидактическая игра «Птичка в клетке»	17.09	
4.	«Что в мешочке»	24.09	
5.	Дидактическое упражнение «Накорми мишек».	01.10	
6.	«Теремок для гномиков»	08.10	
7.	Интерактивная дидактическая игра «Найди такой же по цвету и по форме»	15.10	
8.	«Ориентировка»	22.10	
9.	«Карточки -картинки»	29.10	
10.	«Карточки с пирамидами из геометрических тел»	05.11	
11.	Игра-эксперимент «Окраска воды».	12.11	
12.	«Плоские фигуры»	19.11	
13.	Конструирование «Построим башню».	26.11	
14.	Интерактивная дидактическая игра «Кто где спит».	03.12	
15.	«Волшебный мешочек»	10.12	
16.	Интерактивная дидактическая игра «Составные картинки»	17.12	
17.	Дидактическая игра «Разноцветные комнаты».	24.12	
18.	«Назови геометрическую фигуру»	14.01	
19.	Интерактивная дидактическая игра «Магазин».	21.01	
20.	«Счетные палочки»	28.01	
21.	«Математические корзинки»	04.02	
22.	Игра -соревнование «Кто быстрее ленту	11.02	

	свернет».		
23.	«Определяем целое и части»	18.02	
24.	Интерактивная дидактическая игра «Соберем фрукты»	25.02	
25.	Игра-занятие «Платочек для мамы».	04.03	
26.	«Домик длязайчика»	11.03	
27.	«Обводим глазкамифигуру»	18.03	
28.	Интерактивная дидактическая игра «Найди свой домик».	25.03	
29.	«Конструирование по схеме»	01.04	
30.	Игровое упражнение «Найди свою полянку».	08.04	
31.	«Блоки»	15.04	
32.	Интерактивная дидактическая игра «Как звери выбирали себе место». «впереди», «позади».	22.04	
33.	Игра-занятие «Радуга».	29.04	
34.	«Карточки -картинки» (длина,ширина, высота, понимание размерафигуры)	06.05	
35.	Лото «Цвет и форма».	13.05	
36.	Интерактивная дидактическая игра «Живое домино»	20.05	
37.	Диагностика	27.05	