



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа села Ленино  
имени Героя Советского Союза Степана Савельевича Гурьева  
Липецкого муниципального района Липецкой области  
(МБОУ НОШ с. Ленино)

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «28» августа 2024г.</p>	<p>Утверждаю директор О.В. Волокитина приказ №114 от «28» августа 2024г.</p>
---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно- научной направленности  
«Мир сенсорики»**

Срок реализации-1 год  
Программа рассчитана на детей 2-3 года  
Автор: Воржева Е.Н., Пономарёва Е.Ю.

Липецкий район, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Страницы
1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	4
1.3. Содержание	5
1.4. Планируемые результаты	6
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Формы аттестации	7
2.4. Кадровое обеспечение	7
2.5. Средства обучения	8
2.6. Оценочные материалы	8
2.8. Список литературы	9
2.9. Рабочая программа	10

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Мир сенсорики» (далее – Программа). Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями).
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р) (далее – Концепция);
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность Программы** – естественно- научная.

**Актуальность Программы:** развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве, оно проходит замедленно и далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей младшего дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы сенсорного воспитания детей в возрасте 2-3лет.

Проведение дополнительного занятия «Мир сенсорики» для воспитанников 1-ой младшей группы (возраст 2-3 года) преследует цель создания оптимальных условий для формирования у дошкольников полноценного восприятия окружающей действительности, способствующего дальнейшему развитию познавательной деятельности.

**Программа рассчитана** на 1 год обучения по 1 часу в неделю.

**Возрастной состав:** для обучающихся от 2 до 3 лет.

**Направленность Программы:** естественно- научная

**Форма обучения** - очная.

**Форма занятий:**

- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный.

**Количество детей** - до 15 человек.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** –развитие и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 2-3 лет..

**Задачи программы:**

- обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;
- закрепить представления о разновидностях каждого свойства;
- формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);
- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.
- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;
- развивать мотивацию личности ребенка к познанию.
- формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Введение. «Мир сенсорики».

1.1. **Диагностика** Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.

Беседа. Практическое занятие.

#### 2. Шесть цветов и оттенки.

2.1. **«Спрячь мышку** Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвет. Беседа. Практическое занятие.

2.2. **Лото «Цвет»** Закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов. Беседа.

Практическое занятие.

2.3. **«Окраска воды»** Ознакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». Беседа. Эксперимент. Практическое занятие.

2.4. **«В царстве царя Разноцвета»** Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков. Беседа. Практическое занятие.

2.5. **«Магазин».** Совершенствовать умение сопоставлять формы предметов с эталонами цвета. Беседа, рассматривание, практическое занятие.

2.6. **«Радуга»** Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет. Рассматривание, беседа, практическое занятие.

#### 3. Геометрические формы

3.1. **«В царстве фигурок- человечков»** Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры. Беседа, рассматривание, практическое занятие.

3.2. **«Кто где спит?»** Закрепление понятий: круг, квадрат, треугольник. Ознакомление детей с геометрическими формами и их названиями: прямоугольник, овал. Формирование у детей действия подбора по образцу. Беседа. Практическое занятие.

3.3 **«Гости»** Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета. Беседа. Практическое занятие.

3.4 **«Найди предмет такой же формы».** Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы. Беседа. Практическое занятие

3.5. **«Чудесный мешочек»** Обучение нахождению зрительно фигуры по осязательно воспринимаемому образцу. Рассматривание, объяснение, практическое занятие.

**3.6. «Составные картинки»** Обучение расчленению изображения предмета на составные части, воссозданию сложную форму из частей. Рассматривание, объяснение, практическое занятие.

**3.7. «Какой формы предметы в нашей группе»** Обучение зрительному обследованию предметов в группе. Формирование умения словесно описывать формы предметов в группе. Рассматривание, объяснение, практическое занятие.

#### **4. Величина**

**4.5. «Бусинки большие и маленькие»** Обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев руки. Показ, беседа, практическое занятие.

**4.6. «Три квадрата»** Обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами. Беседа, практическое занятие.

**4.7. «Достроим домики»** Развитие и совершенствование глазомера детей. Беседа, демонстрация, практическое занятие.

#### **5. Вкусовые качества**

**5.5. «Кислое, сладкое, соленое»** Ознакомление детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов. Беседа, практическое занятие

#### **6. Расположение фигур на плоскости.**

**6.5. «Орнамент»** Обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведению орнамента по образцу. Рассматривание, объяснение, практическое занятие.

#### **7. Диагностика на конец учебного года.**

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Оценка эффективности реализации программы происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

## II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа реализуется в течение всего календарного года, в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом.

Учебный план рассчитан на 36 недель в учебный год.

№ п /п	Наименование курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Форма промежуточной аттестации
1	«Мир сенсорики»	1	36	Практические задания
	Итого		36	

### 2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий	02 сентября
Продолжительность реализации программы	36 недель Окончание 30 мая.
Режим работы занятий	Занятия проводятся с 15.30.
Длительность занятий	15 минут
Основные формы аудиторных занятий	Групповые Индивидуальные
Сроки промежуточной аттестации	Последнее занятие- защита творческих проектов

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система оценки результатов освоения программы включает в себя осуществление - промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации программы является наблюдение за практической деятельностью воспитанников, практические задания.

### 2.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки воспитанников, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей

## 2.5. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Занятия проходятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Проведение занятий предполагает использование следующего дидактического материала:

### Дидактические игры:

«Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарик», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д.

### Картотеки:

«Геометрические фигуры», «Цвета».

### Игрушки уголка сенсорики:

кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т.д.

Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, различных размеров и цветов); баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки.

- Игрушка Деда Мороза, игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов и их оттенков.

- Свежие фрукты и овощи: мандарины, лимоны, соленые огурцы и др.

- Конспекты занятий

Для проведения занятий имеется следующее оборудование:

ноутбук, музыкальный центр, магнитная доска, проектор, интерактивный стол, интерактивная парта, телевизор.

## 2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения по Программе проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входящая диагностика: проводится в игровой форме. Определяется уровень базовых знаний.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы. Проводится срез знаний по критериям в форме тестирования.

**Методы диагностики:** наблюдение за практической деятельностью воспитанников, практические задания

## 2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алимova С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста Педагогика: традиции и инновации: материалы VII международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2016 г.) / С.В. Алимova, О.В. Юдаева. — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 18-20.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
3. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128
4. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.
5. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.- 64 с.
6. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. - М.: Творческий центр Сфера, 2014. - 128 с.
7. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
8. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
9. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
10. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с.
11. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

## І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка эффективности реализации программы происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

## ІІ Содержание программы

### 1. Введение. «Мир сенсорики».

**1.1. Диагностика** Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. Беседа. Практическое занятие.

### 2. Шесть цветов и оттенки.

**2.1 «Спрячь мышку** Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвет. Беседа. Практическое занятие.

**2.2. Лото «Цвет»** Закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов. Беседа. Практическое занятие.

**2.3. «Окраска воды»** Ознакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». Беседа. Эксперимент. Практическое занятие.

**2.4. «В царстве царя Разноцвета»** Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков. Беседа. Практическое занятие.

**2.5. «Магазин».** Совершенствовать умение сопоставлять формы предметов с эталонами цвета. Беседа, рассматривание, практическое занятие.

**2.6. «Радуга»** Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет. Рассматривание, беседа, практическое занятие.

### 3. Геометрические формы

**3.1. «В царстве фигурок- человечков»** Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры. Беседа, рассматривание, практическое занятие.

**3.2. «Кто где спит?»** Закрепление понятий: круг, квадрат, треугольник. Ознакомление детей с геометрическими формами и их названиями: прямоугольник, овал. Формирование у детей действия подбора по образцу. Беседа. Практическое занятие.

**3.3. «Гости»** Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета. Беседа. Практическое занятие.

**3.4. «Найди предмет такой же формы».** Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы. Беседа. Практическое занятие.

**3.5. «Чудесный мешочек»** Обучение нахождению зрительно фигуры по осязательно воспринимаемому образцу. Рассматривание, объяснение, практическое занятие.

**3.6. «Составные картинки»** Обучение расчленению изображения предмета на составные части, воссозданию сложную форму из частей. Рассматривание, объяснение, практическое занятие.

**3.7. «Какой формы предметы в нашей группе»** Обучение зрительному обследованию предметов в группе. Формирование умения словесно описывать формы предметов в группе. Рассматривание, объяснение, практическое занятие.

#### **4. Величина**

**4.1. «Бусинки большие и маленькие»** Обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев руки. Показ, беседа, практическое занятие.

**4.2. «Три квадрата»** Обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами. Беседа, практическое занятие.

**4.3. «Достроим домики»** Развитие и совершенствование глазомера детей. Беседа, демонстрация, практическое занятие.

#### **5. Вкусовые качества**

**5.1. «Кислое, сладкое, соленое»** Ознакомление детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов. Беседа, практическое занятие

#### **6. Расположение фигур на плоскости.**

**6.1. «Орнамент»** Обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведению орнамента по образцу. Рассматривание, объяснение, практическое занятие.

#### **7. Диагностика на конец учебного года.**

### III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата проведения	
		по плану	по факту
1.	Диагностика	02.09	
2.	«Спрячь мышку»	09.09	
3.	«В царстве фигурок- человечков»	16.09	
4.	«В царстве фигурок- человечков»	23.09	
5.	Лото «Цвет»	30.09	
6.	Лото «Цвет»	07.10	
7.	«Кто где спит?»	14.10	
8.	«Кто где спит?»	21.10	
9.	«Гости»	28.10	
10.	«Окраска воды»	11.11	
11.	«Окраска воды»	18.11	
12.	«Бусинки большие и маленькие»	25.11	
13.	«Бусинки большие и маленькие»	02.12	
14.	«Кислое, сладкое, соленое»	09.12	
15.	«Кислое, сладкое, соленое»	16.12	
16.	«Найди предмет такой же формы».	23.12	
17.	«Три квадрата»	13.01	
18.	«Три квадрата»	20.01	
19.	«Достроим домики»	27.01	
20.	«Достроим домики»	03.02	
21.	«В царстве царя Разноцвета»	10.02	
22.	«В царстве царя Разноцвета»	17.02	
23.	«Орнамент»	24.02	

24.	«Орнамент»	03.03	
25.	«Магазин»	10.03	
26.	«Магазин»	17.03	
27.	«Радуга»	24.03	
28.	«Радуга»	31.03	
29.	«Чудесный мешочек»	07.04	
30.	«Чудесный мешочек»	14.04	
31.	«Составные картинки»	21.04	
32.	«Составные картинки»	28.04	
33.	«Какой формы предметы в нашей группе»	05.05	
34.	«Какой формы предметы в нашей группе»	12.05	
35.	Диагностика на конец учебного года	19.05	
36.	Диагностика на конец учебного года	26.05	