Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа села Ленино
имени Героя Советского Союза Степана Савельевича Гурьева
Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ НОШ с. Ленино)

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «28» августа 2024г.	Утверждаю директор О.В. Волокитина приказ №114 от «28» августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Друзья природы»

Срок реализации-1 год
Программа рассчитана на детей 4 -5 лет
Автор: Григорьева О.В.

Липецкий район, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

		Страницы
1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	4
1.3.	Содержание	5
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	
2.1.	Учебный план	10
2.2.	Календарный учебный график	10
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Кадровое обеспечение	11
2.5.	Средства обучения	11
2.6.	Оценочные материалы	12
2.8.	Список литературы	12
2.9.	Рабочая программа	14

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Друзья природы» (далее – Программа). Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями).
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р) (далее – Концепция);
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность Программы – естественнонаучная.

Актуальность Программы: - Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесён живой природе.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли - образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент, осознанного отношения окружающей действительности накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека.

Под экологическим воспитанием детей нужно понимать, прежде всего, воспитание человечности, то есть доброты, ответственного

отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни.

Экологическое воспитание должно учить детей, понимать и себя, и все, что происходит вокруг, оно тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира (и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка), что от состояния окружающей среды зависит здоровье человека. А чтобы сохранить своё здоровье, нужно жить в гармонии с природой и вести здоровый образ жизни.

Дошкольники должны понимать причины необходимости сохранения всех без исключения видов животных и растений. Их нужно учить, не рвать красивые цветы, что эти цветы могут исчезнуть и из-за нарушения места обитания, например, в результате вытаптывания. Важно, чтобы дети понимали, необходимость сохранения на Земле всех живых организмов, независимо от нашего отношения к ним. Не должны употребляться в разговорах с детьми слова «вредные, полезные».

У ребенка следует формировать активную позицию, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону (начать с малого: не бросать мусор на улице). Дать детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных, действий зависит, каким будет окружающий мир. Ребёнок должен понимать и свою ответственность за состояние окружающей среды.

Хочется отметить тот факт, что мало кто из ребят любовался распустившимися цветами. Иногда возникало ощущение, что дети относятся к живым объектам природы как к неодушевлённым объектам. Порой они восторгаются при виде цветка, бабочки и в то же время могут раздавить бегущего по тропинке муравья. Это говорит о слабых, поверхностных знаниях детей о природе, к её объектам.

Откуда у эмоционально отзывчивого ребёнка столько холодности и безразличия? Не от нас ли, взрослых? Ведь порой родители сами являются примером экологической неграмотности. Родители, имея определенный запас знаний об экологическом поведении, зачастую сами не соблюдают правила поведения в быту и природе.

Отсутствие экологической культуры является наиболее серьёзной, актуальной проблемой нашего времени. Тот или иной уровень экологической культуры - результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире, а для этого необходимо знать, владеть системой нравственных норм по отношению к нему, в том числе и к природе. Без изменений в культуре природопользования нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии, именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с биосферными и социальными законами жизни.

И как говорилось выше, дошкольное детство благодатный период, в котором формируются базисные нравственные ориентиры, в том числе экологическая культура и грамотность.

Программа рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю.

Возрастной состав: для обучающихся от 4 до 5 лет.

Направленность Программы: естественнонаучная

Форма обучения - очная.

Форма занятий:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный.

Количество детей - до 20 человек.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой..

Задачи программы:

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях
- формировать познавательные действия, становление сознания
- развивать воображение и творческую активность, мышление, память, внимание
- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию
- развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«Осень»

1. **«Дары природы»**

Познакомить с овощами и фруктами. Способствовать расширению представлений об овощах и фруктах

2. **«Урожай поспел»**

Формировать представление учащихся о том, какие фрукты и овощи собирают осенью. Закрепить знания о различии фруктов, ягод и овощей. Познакомить с трудом взрослых в осенний период.

3. **«Опиши, мы отгадаем»**

Научить классифицировать овощи и фрукты. Учить описывать предмет и находить его по описанию.

4. **"У природы нет плохой погоды"**

Учить видеть и понимать изменение, которые происходят в природе в разные времена года; рассказывать о своем эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием природных явлений.

5. **«Осенний натюрморт»** **Развивать творческие способности** детей, мелкую моторику рук.

Словарная работа: чтение стихов об осени А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», А. Фет «Осенью», К. Бальмонт «Осень».

6. **«Путешествие в осенний лес»**

Воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать умения выделять признаки осени. Повторить названия и особенности диких животных;

7. **«Куда исчезают насекомые»**

Способствовать развитию представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям.

8. **«Разноцветный хоровод»**

Учить детей замечать, узнавать насекомых.

9. **«Знаешь ли ты…»**

Обогащать словарный запас названиями насекомых

10. **«На лугу» (объёмная аппликация)**

11. **«Деревья и кустарники осенью»**

Способствовать формированию представлений об изменениях, происходящих осенью с кустарниками и деревьями.

12. **«Падают, падают листья»**

Расширить представление об осени.

13. **«Домашние животные»**

Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. Закрепить названия детенышей домашних животных.
Активизировать словарь детей: домашние, ухаживать.

14. «К нам гости пришли»

Закрепить полученные знания о диких и домашних животных, их среде обитания. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры. Активизировать словарь детей: дикие, домашние.

15. «Осеннее дерево»

Познакомить с осенним деревом – рябиной. Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.
Активизировать словарь детей: рябина красная, гроздь, ягоды.

16.«Перелетные птицы»

Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг. Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей. Активизировать словарь детей: перелетные, юг.

17.«Воробьишка»

Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья. Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.

18.«Птицы на юг улетают»

Развлечь детей, закрепить полученные знания о перелетных птицах. Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе.
Активизировать словарь детей: зимующие, зябнут.

19.«Сколько знаю я дождей»

Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.

20.За грибами мы пойдем.

Уточнить знания детей о грибах. Познакомить с ядовитыми грибами (мухомор и поганка). Развить познавательную активность.
Активизировать словарь детей: съедобные и несъедобные грибы.

21.«Что нам осень подарила»

Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.

22.Развлечение:

«К нам осень пришла!» Развлечь детей, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры. Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво.
Декабрь

«Зима»

23.«Как звери к зиме готовятся!»

Формировать у детей представления о разновидностях подготовке диких животных к зиме (меняет шубку, делает запасы).
Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания. Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок.

24.«Жизнь птиц зимой»

Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой. Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки. Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно.

25.«Волшебная льдинка» опыт Познакомить детей с понятием – лёд. Формировать интерес к определению свойств льда с помощью опытов. Воспитывать осторожность на льду. Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед.

26.«Снежинка» опыт Закрепить знания о снежинке.
Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти. Учить видеть красоту природы.
Активизировать словарь детей: первый снег, снежинка.

27.«Я – человек»

Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного.
Воспитывать интерес, бережное отношение к себе, доброжелательное отношение к сверстникам.
Активизировать словарь детей: дышим, слышим, чувствуем запах.

28.«Моя семья»

Формировать у детей представлений о семье, её членах.
Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Активизировать словарь детей:

29.«Зимняя красавица - ель»

Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева.
Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев.
Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей.

Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.
Активизировать словарь детей: красавица, зеленая.

30. «Зимушка-зима»

Закрепить знание детей о зиме, зимних явлениях, о состоянии живой и неживой природы, расширить кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Развивать внимание, память, воображение.
Активизировать словарь детей: снегопад, пороша

31.«Мороз – удивительный художник»

опыт Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы.
Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве.
Развивать воображение и творчество. Активизировать словарь детей: морозные узоры.

32.«Плыли по небу тучки»

Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бываю облака. Развитие наблюдательности.
Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.

33.«Снежный хоровод»

Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Развитие наблюдательности.
Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.

34.«Фокусы с магнитом»

Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.
Развитие познавательного интереса. Активизировать словарь детей: притягивает.

35.«Все профессии нужны - все профессии важны»

Выявить знания детей о профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых разных профессий. Активизировать словарь детей словами, обозначающими профессии.

36.«Лаборатория добрых дел»

Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы.
Развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.
Активизировать словарь детей: добро, радость, счастье, дарить.

37. «Выращиваем лук на окошке»

опыт Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке.

Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах.
Учить создавать ситуацию опыта. Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой.
Активизировать словарь детей: полезный, горький.

38.«Комнатные растения»

Учить детей сравнивать 2 комнатных растения (орхидею и фикус), находить сходства и различия.
Дать понятие, что растения выделяют кислород, которым мы дышим.
Воспитывать любовь и желание за ними ухаживать.
Активизировать словарь детей: комнатные, протирать, поливать.

39.«Полезные витамины»

Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце. Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать чувства заботы о больном товарище. Активизировать словарь детей: здоровый, больной.

40.Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу»

Продолжать формировать знания о лесных обитателях.
Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.
Активизировать словарь детей: рыщет, беляк.

41.«Наблюдение за сезонными изменениями»

Учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.
Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
Активизировать словарь детей: сыплет, морозный, серебристый.

42.«Почему мишка перепутал черепаху с камнем»

Создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе, о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения. Воспитывать эмпатию к слабым и заботу о них.
Активизировать словарь детей: медлительная, неповоротливая.

43.«Мое село»

Расширять представления детей о родном селе.
Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Активизировать словарь детей: экскурсия, памятники.

44.«Наша страна – Россия»

Формировать у детей представление о России как о родной стране.
Воспитывать чувство любви к своей родной стране и гордость за нее.
Развивать у детей умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу.

Активизировать словарь детей: родимая, матушка, Россия.

45. «Наши четвероногие друзья – собака»

Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. Воспитывать осторожное обращение с бездомными животными, опасно для жизни. Активизировать словарь детей: бездомная, укусит.

46.«Птицы прилетели»

Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами. Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов.
Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.
Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают.

47.«Сосульки». Звенит капель. опыт Познакомить с понятием – капель.
Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками.
Формировать осторожность и опасность около домов.
Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель.

48.«Всё увидим, всё узнаем»

опыт Познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением.
Развивать наблюдательность, любознательность.
Активизировать словарь детей: прибор, линза.

49.«Песочная страна»

Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Активизировать словарь детей: сыпучий, песочные часы

«Весна»

50.«Забота о здоровье»

Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце.
Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье.
Активизировать словарь детей: здоровое питание, гигиена.

51. «Свет и тень».

Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Развивать любознательность.
Активизировать словарь детей: прозрачнее, прохладнее.

52.«Весенний пейзаж»

Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки

весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Активизировать словарь детей: проталины, подснежники, скворец.

53. «Какие предметы могут плавать?»

Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. Развивать любознательность. Активизировать словарь детей: тяжелый, невесомый.

54.«Разноцветные шарики».

Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой. Развивать фантазию, эстетический вкус. Активизировать словарь детей:

55.«Водичка – водичка»

опыт Познакомить детей со свойствами и пользой воды для человека. Развивать умение делать несложные выводы и проводить простой опыт по очистке грязной воды. Закрепить значение грязной и чистой воды. Активизировать словарь детей: грязная, чистая.

56.«Почему весной бывает грязно»

Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду. Развивать познавательный интерес. Активизировать словарь детей:

57.«Делаем мыльные пузыри».

опыт Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла. Развивать любознательность
Активизировать словарь детей: растягивается, образует пленочку.

58. «Каждому камешку свой домик»

опыт Задачи: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностями поверхности; показать детям возможность использования камней в игровых целях. Развивать познавательный интерес.
Активизировать словарь детей: гладкие, шероховатые

59.«К нам весна шагает быстрыми шагами»

Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев. Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. Активизировать словарь детей: весенняя, греет.

60.«Первые цветы в природе»

Побуждать детей радоваться первым весенним цветам – подснежникам. Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Воспитывать интерес и любознательность.
Активизировать словарь детей: подснежники, нежные.

61.Развлечение «Русская березка»

Формировать представления у детей о русской березе.
Расширить знания об охране природы.
Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.
Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная.

62. «Солнышко на травке»

Уточнить знания детьми о солнце, весенних изменениях в природе.
Учить описывать свойства солнца, подбирать прилагательные. Продолжать вызывать у детей интерес к явлениям неживой природы.
Активизировать словарь детей: солнышко, теплая погода.

63.«Что такое облака, дождь, гроза?»

Дать понятие об испарении воды, образовании облаков.
Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме.
Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.
Активизировать словарь детей: страшно, испугались.

64.«Насекомые»

Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к насекомым. Уточнить представления о внешних особенностях, названиях и среде обитания насекомых. Активизировать словарь детей: летают, жужжат.

65.«Поиграем с солнышком»

Задачи: определить, какие предметы нагреваются лучше, где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). Развивать наблюдательность. Активизировать словарь детей: светлые, темные.

66.«Сажаем цветы на участке»

Закрепить знания детей о способах посадки садовых цветов.
Уточнить представления детей о садовых работах весной.
Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов.

67.«Кто живёт в пруду?»

Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять
Обобщить представления об основных факторах водной среды.
Активизировать словарь детей: природный слой почвы, вода, камни, растения.

68.«Цветущие деревья»

Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде.
Воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу.

Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия деревьев.

69. «Лесные цветы» Расширение представлений о цветах леса. Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания. Воспитывать бережное отношение к природе.

70. «Лекарственные растения» Расширять представление детей о многообразии растений лекарей в жизни человека, особенностях их произрастания и внешнего строения, о правилах сбора растений в лечебных и оздоровительных целях человека.

71. «Земля-наш общий дом» Создать условия для закрепления знаний детей о о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые. Уточнить знания детей о том из чего состоит наша планета и без чего не может быть жизни на Земле.

72. «Профессия эколог» Формирование начал экологической культуры.

73. Познакомить детей с понятиями «экология», «эколог», формировать у детей понимание существующих связей между живыми организмами и с окружающей средой: в природе живые организмы не существуют отдельно друг от друга, а образуют различные экосистемы (лес, луг, водоем и т.д).

74. Итоговое занятие: «В мире природы» Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому. Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх со сказочными героями. Активизировать словарь детей: защищать, беречь.

«В мире природы» Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому.
Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх со сказочными героями. Активизировать словарь детей: защищать, беречь.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При реализации программы у воспитанника формируются общение с природой, обогащается психика ребенка, совершенствуется его органы чувств.

Знать

- правила поведения в природе.
- растения и их характерные признаки.
- основные признаки диких и домашних животных.
- виды птиц своей местности.
- несколько видов явлений неживой природы.

Иметь представление

- о перелётных птицах.

- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

- об охране природы.

- о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

- о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Уметь

- выполнять правила поведения на природе.

- обеспечивать уход за растениями уголка природы.

- обеспечивать уход за растениями цветников (полив)

- оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).

- изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Обучающиеся будут воспитывать в себе:

- потребность в творческой деятельности;

- умение работать в группе.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа реализуется в течение всего календарного года, в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом.

Учебный план рассчитан на 36 недель в учебный год.

№ п/п	Наименование курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Форма промежуточной аттестации
1	«Друзья природы»	2	74	Защита проектов
	Итого		74	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий	01 сентября
Продолжительность реализации программы	37 недель Окончание 31 мая.

Режим работы занятий	Занятия проводятся с 15.40.
Длительность занятий	20 минут
Основные формы аудиторных занятий	Групповые Индивидуальные
Сроки промежуточной аттестации	Последнее занятие- защита творческих проектов

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система оценки результатов освоения программы включает в себя осуществление - промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации программы является защита творческих проектов.

2.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Программу реализует педагог.

2.5. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Занятия проходятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения по Программе проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входящая диагностика: проводится в игровой форме. Определяется уровень базовых знаний.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы. Проводится срез знаний по критериям в форме тестирования.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания.

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина. – Сфера, М.2005 г.

2."Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников" О.В. Дыбина. – Сфера, М. с. 2013 г.

3.Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаева. – Мозаика Синтез, М. 2010 г.

4. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика Синтез, М. 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При реализации программы у воспитанника формируются общение с природой, обогащается психика ребенка, совершенствуется его органы чувств.

Знать

- правила поведения в природе.
- растения и их характерные признаки.
- основные признаки диких и домашних животных.
- виды птиц своей местности.
- несколько видов явлений неживой природы.

Иметь представление

- о перелётных птицах.
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- об охране природы.
- о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Уметь

- выполнять правила поведения на природе.
- обеспечивать уход за растениями уголка природы.
- обеспечивать уход за растениями цветников (полив)
- оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).
- изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Обучающиеся будут воспитывать в себе:

- потребность в творческой деятельности;
- умение работать в группе.

II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Осень»

1. **«Дары природы»**

Познакомить с овощами и фруктами. Способствовать расширению представлений об овощах и фруктах

2. **«Урожай поспел»**

Формировать представление учащихся о том, какие фрукты и овощи собирают осенью. Закрепить знания о различии фруктов, ягод и овощей. Познакомить с трудом взрослых в осенний период.

3. **«Опиши, мы отгадаем»**

Научить классифицировать овощи и фрукты. Учить описывать предмет и находить его по описанию.

4. **"У природы нет плохой погоды"**

Учить видеть и понимать изменение, которые происходят в природе в разные времена года; рассказывать о своем эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием природных явлений.

5. **«Осенний натюрморт»** **Развивать творческие способности** детей, мелкую моторику рук.

Словарная работа: чтение стихов об осени А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», А. Фет «Осенью», К. Бальмонт «Осень».

6. **«Путешествие в осенний лес»**

Воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать умения выделять признаки осени. Повторить названия и особенности диких животных;

7. **«Куда исчезают насекомые»**

Способствовать развитию представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям.

8. **«Разноцветный хоровод»**

Учить детей замечать, узнавать насекомых.

9. **«Знаешь ли ты…»**

Обогащать словарный запас названиями насекомых

10. **«На лугу» (объёмная аппликация)**

11. **«Деревья и кустарники осенью»**

Способствовать формированию представлений об изменениях, происходящих осенью с кустарниками и деревьями.

12. **«Падают, падают листья»**

Расширить представление об осени.

13. «Домашние животные»

Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. Закрепить названия детенышей домашних животных. Активизировать словарь детей: домашние, ухаживать.

14. «К нам гости пришли»

Закрепить полученные знания о диких и домашних животных, их среде обитания. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры. Активизировать словарь детей: дикие, домашние.

15. «Осеннее дерево»

Познакомить с осенним деревом – рябиной. Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.

Активизировать словарь детей: рябина красная, гроздь, ягоды.

16.«Перелетные птицы»

Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг. Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей. Активизировать словарь детей: перелетные, юг.

17.«Воробьишка»

Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья. Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.

18.«Птицы на юг улетают»

Развлечь детей, закрепить полученные знания о перелетных птицах. Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Активизировать словарь детей: зимующие, зябнут.

19.«Сколько знаю я дождей»

Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.

20.За грибами мы пойдем.

Уточнить знания детей о грибах. Познакомить с ядовитыми грибами (мухомор и поганка). Развить познавательную активность.

Активизировать словарь детей: съедобные и несъедобные грибы.

21.«Что нам осень подарила»

Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.

22.Развлечение:

«К нам осень пришла!» Развлечь детей, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры. Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво.

Декабрь

«Зима»

23.«Как звери к зиме готовятся!»

Формировать у детей представления о разновидностях подготовке диких животных к зиме (меняет шубку, делает запасы).

Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания. Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок.

24.«Жизнь птиц зимой»

Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой. Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки. Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно.

25.«Волшебная льдинка» опыт Познакомить детей с понятием – лёд. Формировать интерес к определению свойств льда с помощью опытов. Воспитывать осторожность на льду. Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед.

26.«Снежинка» опыт Закрепить знания о снежинке.

Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти. Учить видеть красоту природы.

Активизировать словарь детей: первый снег, снежинка.

27.«Я – человек»

Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного.

Воспитывать интерес, бережное отношение к себе, доброжелательное отношение к сверстникам.

Активизировать словарь детей: дышим, слышим, чувствуем запах.

28.«Моя семья»

Формировать у детей представлений о семье, её членах.

Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Активизировать словарь детей:

29.«Зимняя красавица - ель»

Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева.

Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев.

Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. Активизировать словарь детей: красавица, зеленая.

30. «Зимушка-зима»

Закрепить знание детей о зиме, зимних явлениях, о состоянии живой и неживой природы, расширить кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Развивать внимание, память, воображение. Активизировать словарь детей: снегопад, пороша

31.«Мороз – удивительный художник»

опыт Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Активизировать словарь детей: морозные узоры.

32.«Плыли по небу тучки»

Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бываю облака. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.

33.«Снежный хоровод»

Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.

34.«Фокусы с магнитом»

Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Развитие познавательного интереса. Активизировать словарь детей: притягивает.

35.«Все профессии нужны - все профессии важны»

Выявить знания детей о профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых разных профессий. Активизировать словарь детей словами, обозначающими профессии.

36.«Лаборатория добрых дел»

Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.
Активизировать словарь детей: добро, радость, счастье, дарить.

37. «Выращиваем лук на окошке»

опыт Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке.
Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах.
Учить создавать ситуацию опыта. Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой.
Активизировать словарь детей: полезный, горький.

38.«Комнатные растения»

Учить детей сравнивать 2 комнатных растения (орхидею и фикус), находить сходства и различия.
Дать понятие, что растения выделяют кислород, которым мы дышим.
Воспитывать любовь и желание за ними ухаживать.
Активизировать словарь детей: комнатные, протирать, поливать.

39.«Полезные витамины»

Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце. Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать чувства заботы о больном товарище. Активизировать словарь детей: здоровый, больной.

40.Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу»

Продолжать формировать знания о лесных обитателях.
Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.
Активизировать словарь детей: рыщет, беляк.

41.«Наблюдение за сезонными изменениями»

Учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.
Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
Активизировать словарь детей: сыплет, морозный, серебристый.

42.«Почему мишка перепутал черепаху с камнем»

Создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе, о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения. Воспитывать эмпатию к слабым и заботу о них.
Активизировать словарь детей: медлительная, неповоротливая.

43.«Мое село»

Расширять представления детей о родном селе.
Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Активизировать словарь детей: экскурсия, памятники.

44.«Наша страна – Россия»

Формировать у детей представление о России как о родной стране.
Воспитывать чувство любви к своей родной стране и гордость за нее.

Развивать у детей умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Активизировать словарь детей: родимая, матушка, Россия.

45. «Наши четвероногие друзья – собака»

Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. Воспитывать осторожное обращение с бездомными животными, опасно для жизни. Активизировать словарь детей: бездомная, укусит.

46.«Птицы прилетели»

Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами. Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов. Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают.

47.«Сосульки». Звенит капель. опыт Познакомить с понятием – капель. Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками. Формировать осторожность и опасность около домов. Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель.

48.«Всё увидим, всё узнаем»

опыт Познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением. Развивать наблюдательность, любознательность. Активизировать словарь детей: прибор, линза.

49.«Песочная страна»

Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Активизировать словарь детей: сыпучий, песочные часы

«Весна»

50.«Забота о здоровье»

Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце. Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье. Активизировать словарь детей: здоровое питание, гигиена.

51. «Свет и тень».

Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Развивать любознательность. Активизировать словарь детей: прозрачнее, прохладнее.

52.«Весенний пейзаж»

Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Активизировать словарь детей: проталины, подснежники, скворец.

53. «Какие предметы могут плавать?»

Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. Развивать любознательность. Активизировать словарь детей: тяжелый, невесомый.

54.«Разноцветные шарики».

Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой. Развивать фантазию, эстетический вкус. Активизировать словарь детей:

55.«Водичка – водичка»

опыт Познакомить детей со свойствами и пользой воды для человека. Развивать умение делать несложные выводы и проводить простой опыт по очистке грязной воды. Закрепить значение грязной и чистой воды. Активизировать словарь детей: грязная, чистая.

56.«Почему весной бывает грязно»

Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду. Развивать познавательный интерес. Активизировать словарь детей:

57.«Делаем мыльные пузыри».

опыт Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла. Развивать любознательность
Активизировать словарь детей: растягивается, образует пленочку.

58. «Каждому камешку свой домик»

опыт Задачи: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностями поверхности; показать детям возможность использования камней в игровых целях. Развивать познавательный интерес.
Активизировать словарь детей: гладкие, шероховатые

59.«К нам весна шагает быстрыми шагами»

Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев. Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. Активизировать словарь детей: весенняя, греет.

60.«Первые цветы в природе»

Побуждать детей радоваться первым весенним цветам – подснежникам. Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Воспитывать интерес и любознательность.

Активизировать словарь детей: подснежники, нежные.

61. Развлечение «Русская березка»

Формировать представления у детей о русской березе.
Расширить знания об охране природы.
Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.
Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная.

62. «Солнышко на травке»

Уточнить знания детьми о солнце, весенних изменениях в природе.
Учить описывать свойства солнца, подбирать прилагательные. Продолжать вызывать у детей интерес к явлениям неживой природы.
Активизировать словарь детей: солнышко, теплая погода.

63. «Что такое облака, дождь, гроза?»

Дать понятие об испарении воды, образовании облаков.
Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме.
Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.
Активизировать словарь детей: страшно, испугались.

64. «Насекомые»

Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к насекомым. Уточнить представления о внешних особенностях, названиях и среде обитания насекомых. Активизировать словарь детей: летают, жужжат.

65. «Поиграем с солнышком»

Задачи: определить, какие предметы нагреваются лучше, где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). Развивать наблюдательность. Активизировать словарь детей: светлые, темные.

66. «Сажаем цветы на участке»

Закрепить знания детей о способах посадки садовых цветов.
Уточнить представления детей о садовых работах весной.
Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов.

67. «Кто живёт в пруду?»

Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять
Обобщить представления об основных факторах водной среды.
Активизировать словарь детей: природный слой почвы, вода, камни, растения.

68. «Цветущие деревья»

Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде.

Воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия деревьев.

69. «Лесные цветы» Расширение представлений о цветах леса. Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания. Воспитывать бережное отношение к природе.

70. «Лекарственные растения» Расширять представление детей о многообразии растений лекарей в жизни человека, особенностях их произрастания и внешнего строения, о правилах сбора растений в лечебных и оздоровительных целях человека.

71. «Земля-наш общий дом» Создать условия для закрепления знаний детей о о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые. Уточнить знания детей о том из чего состоит наша планета и без чего не может быть жизни на Земле.

72. «Профессия эколог» Формирование начал экологической культуры.

73. Познакомить детей с понятиями «экология», «эколог», формировать у детей понимание существующих связей между живыми организмами и с окружающей средой: в природе живые организмы не существуют отдельно друг от друга, а образуют различные экосистемы (лес, луг, водоем и т.д).

74. Итоговое занятие: «В мире природы» Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому. Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх со сказочными героями. Активизировать словарь детей: защищать, беречь.

«В мире природы» Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому.
Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх со сказочными героями. Активизировать словарь детей: защищать, беречь.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата проведения	
		по плану	по факту
1.	«Дары природы»	02.09	
2.	«Урожай поспел»	06.09	

3.	«Опиши, мы отгадаем»	09.09	
4.	"У природы нет плохой погоды"	13.09	
5.	«Осенний натюрморт»	16.09	
6.	«Путешествие в осенний лес»	20.09	
7.	«Куда исчезают насекомые»	23.09	
8.	«Разноцветный хоровод»	27.09	
9.	«Знаешь ли ты…»	30.09	
10.	«На лугу»	04.10	
11.	«Деревья и кустарники осенью»	04.10	
12.	«Падают, падают листья»	07.10	
13.	«Домашние животные	11.10	
14.	«К нам гости пришли»	14.10	
15.	«Осеннее дерево»	18.10	
16.	«Перелетные птицы»	21.10	
17.	«Воробьишка»	25.10	
18.	«Птицы на юг улетают»	28.10	
19.	«Сколько знаю я дождей»	01.11	
20.	За грибами мы пойдем.	08.11	
21.	«Что нам осень подарила»	11.11	
22.	Развлечение: «К нам осень пришла!»	15.11	
23.	«Как звери к зиме готовятся!»	18.11	
24.	«Жизнь птиц зимой»	22.11	
25.	«Волшебная льдинка» опыт	25.11	
26.	«Снежинка» опыт	29.11	
27.	«Я – человек»	02.12	
28.	«Моя семья»	06.12	

29.	«Зимняя красавица - ель»	09.12	
30.	«Зимушка-зима»	13.12	
31.	«Мороз – удивительный художник» опыт	16.12	
32.	«Плыли по небу тучки»	20.12	
33.	«Снежный хоровод»	23.12	
34.	«Фокусы с магнитом»	27.12	
35.	«Все профессии нужны - все профессии важны»	10.01	
36.	«Лаборатория добрых дел»	13.01	
37.	«Выращиваем лук на окошке» опыт	17.01	
38.	«Комнатные растения»	20.01	
39.	«Полезные витамины»	24.01	
40.	Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу»	27.01	
41.	«Наблюдение за сезонными изменениями»	31.01	
42.	«Почему мишка перепутал черепаху с камнем»	03.02	
43.	«Мое село»	07.02	
44.	«Наша страна – Россия»	10.02	
45.	«Наши четвероногие друзья – собака»	14.02	
46.	«Птицы прилетели»	17.02	
47.	«Сосульки». Звенит капель. опыт	21.02	
48.	«Всё увидим, всё узнаем» опыт	24.02	
49.	«Песочная страна»	28.02	
50.	«Забота о здоровье»	03.03	
51.	«Свет и тень».	07.03	
52.	«Весенний пейзаж»	10.03	

53.	«Какие предметы могут плавать?»	14.03	
54.	«Разноцветные шарики».	17.03	
55.	«Водичка – водичка» опыт	21.03	
56.	«Почему весной бывает грязно»	24.03	
57.	«Делаем мыльные пузыри». опыт	28.03	
58.	«Каждому камешку свой домик» опыт	31.03	
59.	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	04.04	
60.	«Первые цветы в природе»	07.04	
61.	Развлечение «Русская березка»	11.04	
62.	«Солнышко на травке»	14.04	
63.	«Что такое облака, дождь, гроза?»	18.04	
64.	«Насекомые»	21.04	
65.	.«Поиграем с солнышком»	25.04	
66.	«Сажаем цветы на участке»	28.04	
67.	«Кто живёт в пруду?»	05.05	
68.	«Цветущие деревья»	12.05	
69.	«Лесные цветы»	16.05	
70.	«Лекарственные растения»	19.05	
71.	«Земля-наш общий дом»	23.05	
72.	«Профессия эколог»	26.05	
73.	Итоговое занятие: «В мире природы»	30.05	